

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина**

Факультет архитектуры, дизайна и строительства

Кафедра строительства

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине «Геологическая практика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

08.03.01 - РФ, 750500 - КР Строительство

«Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация

бакалавр

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 - РФ, 750500 - КР Строительство «Промышленное и гражданское строительство»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

«Строительство»

протокол № 2 от 16 сентября 2025 г.

Заведующий кафедрой
«Строительство»

наименование кафедры



подпись

Сардарбекова Э.К.

расшифровка подписи

к.т.н., доцент

должность



подпись

Акматов А.К.

расшифровка подписи

ст. преп.

должность



подпись

Черных-Рашевский И.А.

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<u>Знать:</u> Принципы командной работы в полевых условиях; Основы деловой коммуникации; Правила профессиональной этики; Требования техники безопасности при коллективной работе.	Блок А – Фронтальный опрос Тест Контрольная работа
	<u>Уметь:</u> Распределять обязанности в группе; Координировать действия при маршрутных наблюдениях; Аргументированно отстаивать свою позицию; Принимать участие в коллективном анализе геологических данных.	Блок В – Отчёт по практике
	<u>Владеть:</u> Навыками делового общения; Навыками совместного принятия решений; Методами разрешения конфликтов; Навыками публичного представления результатов работы.	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<u>Знать:</u> Принципы тайм-менеджмента; Методы планирования учебной и профессиональной деятельности; Требования к срокам и этапам выполнения практики; Основы самоанализа и самооценки результатов деятельности.	Блок А – Фронтальный опрос Тест Контрольная работа
	<u>Уметь:</u> Составлять индивидуальный план выполнения заданий практики; Рационально распределять время в ходе маршрутных наблюдений; Корректировать план работы при изменении условий; Анализировать собственные ошибки и определять пути их устранения	Блок В – Отчёт по практике
	<u>Владеть:</u> Навыками планирования и самоконтроля; Навыками ведения рабочей документации в установленные сроки; Навыками самостоятельного поиска и освоения новой информации; Способностью к профессиональному саморазвитию.	

<p>ОПК-3: Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства</p>	<p><u>Знать:</u> Основы инженерной геологии и грунтоведения; Классификацию грунтов; Требования нормативных документов в области строительства; Порядок инженерно-геологических изысканий; Факторы, влияющие на устойчивость оснований и фундаментов.</p>	<p>Блок А – Фронтальный опрос Тест Контрольная работа</p>
	<p><u>Уметь:</u> Анализировать инженерно-геологические условия территории; Интерпретировать данные полевых наблюдений; Сопоставлять полученные результаты с нормативными требованиями; Обосновывать выводы о пригодности участка для строительства; Выявлять потенциальные геологические опасности.</p>	<p>Блок В – Отчёт по практике</p>
	<p><u>Владеть:</u> Навыками работы с нормативной документацией; Методами инженерно-геологических расчётов (базовый уровень); Навыками составления заключения по результатам практики; Навыками аргументированного профессионального решения.</p>	
<p>ОПК-5: Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства</p>	<p><u>Знать:</u> Методы инженерно-геологических изысканий (бурение, геофизика, геодезия); Классификацию грунтов и их свойства; Основы картографирования инженерно-геологических условий; Требования к оформлению полевых данных и отчетной документации; Нормы безопасности при проведении изысканий.</p>	<p>Блок А – Фронтальный опрос Тест Контрольная работа</p>
	<p><u>Уметь:</u> Правильно выполнять инженерно-геологические наблюдения; Отбирать и маркировать пробу грунта для анализа; Вести полевой дневник и графические материалы; Участвовать в камеральной обработке данных; Оценивать пригодность участка для строительства на основе изысканий.</p>	<p>Блок В – Отчёт по практике</p>
	<p><u>Владеть:</u> Навыками работы с измерительными приборами; Навыками геологического картирования; Навыками первичной обработки данных; Умением анализировать полученные результаты в инженерном контексте.</p>	

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины/практики

Дисциплина: Геологическая практика

Направление/профиль: 08.03.01 «Строительство», ПГС

Группа: ПГС-

Курс/семестр: 2/4

Количество кредитов (ЗЕ): 2

Отчетность: зачет с оценкой

Преподаватель: Черных-Рашевский Иван Александрович

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1.	Текущий	Контроль ведения полевого дневника. Устный опрос /консультации	10	15	9
	Рубежный	Защита отчёта по практике	10	20	
Модуль 2					
Модуль 2.	Текущий	Контроль ведения полевого дневника. Устный опрос /консультации	10	15	17
	Рубежный	Защита отчёта по практике	10	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Примечание: За каждое пропущенное лекционное и практическое занятие снимается 0,5 балл. За активное участие на практическом занятии добавляется 0,5 балла.

Шкала баллов для определения итогового семестрового рейтинга

85-100 баллов	«отлично»
70-84 баллов	«хорошо»
60-69 баллов	«удовлетворительно»
менее 60 баллов	«неудовлетворительно»

Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Блок А

А.0. Фонд примерных тестовых заданий по дисциплине «Геологическая практика»

Тесты к рубежному контролю

1. Как определить элементы залегания пласта в поле?
 - а) только по карте,
 - б) с помощью компаса,**
 - в) по литературе,
 - г) по фото
2. Основной документ для нормативной оценки грунта при строительстве
 - а) ГОСТ,
 - б) СП,
 - в) СНиП,
 - г) все перечисленные**
3. Как распределять роли в полевой бригаде?
 - а) случайно,
 - б) по компетенциям,**
 - в) старший решает,
 - г) каждый сам
4. Что такое стратиграфический разрез?
 - а) вертикальный разрез по слоям,
 - б) карта рельефа,**
 - в) схема химического анализа,
 - г) таблица минералов
5. Как правильно отбирать пробу грунта для анализа?
 - а) случайно,**
 - б) с фиксацией координат и глубины,
 - в) любой грунт,
 - г) только верхний слой
6. Что включает полевой дневник?
 - а) только фото,
 - б) наблюдения, замеры, фото, схемы,**
 - в) текст без схем,
 - г) таблицы без описания
7. Что означает «эффективный тайм-менеджмент» в практике?
 - а) работа без перерывов,
 - б) соблюдение плана и сроков,**
 - в) выполнение всех заданий за один день,
 - г) работа в команде
8. Как оценить инженерные риски участка?

- а) интуитивно,
 - б) по наблюдениям и нормативам,**
 - в) по карте Google,
 - г) без анализа
9. Какая информация необходима для построения геологической карты?
- а) только слои,
 - б) слои, разрезы, элементы залегания,**
 - в) фото,
 - г) только разрезы
10. Что помогает предотвратить конфликты в команде?
- а) игнорирование,
 - б) конструктивная коммуникация,**
 - в) критика коллег,
 - г) работать в одиночку

Блок В

В.0. Примерная тематика докладов (рубежный контроль):

1. Методы полевых геологических наблюдений.
2. Стратиграфический разрез и его составление.
3. Классификация и свойства горных пород и грунтов.
4. Основы инженерной геологии для строительства.
5. Геологическая карта: элементы, условные обозначения, построение.
6. Основные геологические процессы и их влияние на строительство.
7. Элементы залегания пластов: азимут, угол наклона, мощность.
8. Методы камеральной обработки полевых данных.
9. Описание обнажения и составление литологической колонки.
10. Построение геологического разреза по маршруту.
11. Оценка инженерно-геологических условий участка строительства.
12. Отбор и маркировка проб грунта для лабораторного анализа.
13. Анализ и обработка результатов полевых наблюдений.
14. Использование нормативной базы (ГОСТ, СП, СНиП) при инженерно-геологических изысканиях.
15. Работа в полевой бригаде: распределение ролей и социальное взаимодействие.
16. Тайм-менеджмент в практике: планирование и контроль времени.
17. Самооценка и профессиональное саморазвитие на основе полевой практики.
18. Принятие профессиональных решений на основе теоретических знаний и нормативов.
19. Проблемы и ошибки при проведении инженерно-геологических изысканий.
20. Анализ геологических рисков участка и обоснование строительных решений.

В.1. Примерная тематика рефератов (рубежный контроль):

1. Методы полевых геологических наблюдений и их роль в строительстве.
2. Стратиграфический разрез: методика составления и практическое значение.
3. Классификация и физико-механические свойства грунтов для строительства.
4. Основы инженерной геологии и их применение в проектировании зданий и сооружений.
5. Геологическая карта и её элементы: виды, масштаб, условные обозначения.
6. Тектонические нарушения и их влияние на строительство.
7. Геологические процессы (просадочность, оползни, подтопление) и методы их предотвращения.

Блок D (промежуточный контроль)

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какие основные методы полевых геологических наблюдений существуют?
2. Что такое стратиграфический разрез и для чего он используется?
3. Какие элементы залегания пластов необходимо определять в полевых условиях?
4. Как классифицируются грунты по их физико-механическим свойствам?
5. Какие геологические процессы могут представлять опасность для строительства?
6. Какие задачи решают инженерно-геологические изыскания?
7. Что включают в себя полевые наблюдения при инженерно-геологических изысканиях?
8. Какие нормативные документы используются при оценке инженерно-геологических условий (ГОСТ, СП, СНиП)?
9. Какие виды проб грунта отбираются для лабораторного анализа и как их маркируют?
10. Какие сведения необходимы для построения геологической карты участка?
11. Что такое камеральная обработка полевых данных?
12. Какие графические материалы оформляются после полевых наблюдений (карты, разрезы, таблицы)?
13. Какие требования предъявляются к полевому дневнику?
14. Какие ошибки чаще всего допускаются при построении геологических разрезов?

15. Как корректно использовать нормативные документы при обработке данных?
16. Какие роли могут быть в составе полевой бригады и кто за что отвечает?
17. Какие методы тайм-менеджмента применяются в полевых условиях?
18. Какие принципы профессионального саморазвития важны для инженера-геолога?
19. Как оценить качество коллективной работы и взаимодействия в команде?
20. Какие действия позволяют минимизировать конфликты и улучшить коммуникацию в группе?

Задания для проверки уровней обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Провести описание обнажения: определить тип породы, мощность, структуру, элементы залегания.
2. Построить стратиграфическую колонку по полевым наблюдениям.
3. Нанести результаты полевых наблюдений на геологическую карту участка.
4. Отобрать пробы грунта с указанием координат, глубины и маркировки.
5. Выполнить расчет мощностей пластов и построить вертикальный разрез.
6. Проанализировать результаты измерений и сделать вывод о пригодности участка для строительства.
7. Составить графические приложения к отчёту: карты, разрезы, таблицы.
8. Применить нормативные документы (ГОСТ, СП, СНиП) для оценки инженерно-геологических условий.
9. Составить индивидуальный план работы на маршруте с учётом времени и распределения ролей.
10. Участвовать в командной обработке данных и корректировке карт/разрезов.
11. Самостоятельно организовать полевые работы: распределить роли, спланировать маршрут, вести дневник.
12. Вести полевой дневник с полной фиксацией наблюдений, измерений, замеров и графических схем.
13. Построить полный геологический разрез участка с расчетами и условными обозначениями.
14. Выполнить камеральную обработку данных с подготовкой итоговой карты и таблиц.
15. Принять профессиональное решение по выбору участка для строительства на основе полевых данных и нормативной базы.
16. Провести самоанализ работы, выявить ошибки и предложить пути их устранения.
17. Защитить отчёт по практике, аргументированно отвечая на вопросы и поясняя выбор методов.

18. Применять методы коллективной работы и координировать действия бригады при выполнении задач.
19. Использовать навыки тайм-менеджмента для выполнения всех этапов практики в срок.
20. Систематически обобщать результаты работы, готовить рекомендации по инженерно-геологическим условиям участка.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

- зачет с оценкой

При явке на экзамен с оценкой студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

Преподавателю предоставляется право поставить экзамен без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)

- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)

- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания).

ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ К ИНТЕРАКТИВНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Метод "Мозговой штурм"

представляет собой оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, магистранты знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь. Студенты по очереди высказывают предложения.

На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна

дискуссия.

На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление студентов на несколько групп:

генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;

критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях; аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний. Правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- придерживаться регламента.
- креативность.
- уважать правила работы в группе

Лекция-дискуссия

Организация данной лекции осуществляются в следующей последовательности:

1. Обсуждение полученной вводной информации, представленной преподавателем.
2. Выделение вариантов решения по отношению к данному вопросу.
3. Обмен мнениями и составление плана работы над проблемой.
4. Работа над проблемой.
5. Выработка решений проблемы.
6. Дискуссия для принятия окончательных решений.

Метод "Работа в малых группах"

Работа в малых группах представляет собой метод группового обсуждения кого-либо вопроса, направленного на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ.

Студент самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение / выводы (рефлексия)

совместно с преподавателем. Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- придерживаться регламента.
- креативность.
- уважать правила работы в группе

Лекция с заранее объявленными ошибками

Организация данной лекции осуществляются в следующей последовательности:

1. Обсуждение полученной вводной информации, представленной преподавателем.
2. Выделение ошибок по отношению к данному вопросу.
3. Обмен мнениями и составление плана работы над проблемой.
4. Работа над проблемой (ошибки).
5. Выработка решений проблемы.
6. Дискуссия для принятия окончательных решений.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА.

1. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как научные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни.

2. Реферат должен основываться на проработке нескольких

дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Во многих регионах регулярно издаются Доклады о состоянии окружающей среды. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: "Природа", "Наука и жизнь", "Химия и жизнь", "Энергия" и др, а также газеты, специализирующиеся на природоохранной тематике.

3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации.

5. Недопустимо просто скопировать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400 лет, А.Л.Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.

Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том ___.
№ _____.

Страницы от ___ до ___.

Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место

издания: Издательство, Год издания. Страницы от до ____.

9. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.
- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
- Количество слайдов не более 30.
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами

будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
- Любая фраза должна говориться за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом

«Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели

и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура

Теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное, четкое, обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ.

При подготовке к тесту нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Перед выполнением тестов необходимо внимательно прочитать все задания работы и указания по их выполнению. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные. Необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.

Критерии оценивания промежуточного контроля (зачет) по дисциплине «Геологическая практика»

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается ответ, который показывает полное понимание геологических процессов, типов пород и минералов, методов полевых исследований, геологической терминологии и правил оформления геологических отчетов; логичное и обоснованное изложение материала.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается ответ, который показывает основные геологические процессы, виды пород и методы исследования усвоены; допускаются незначительные неточности; ответы последовательные и понятные.

Отметкой (5-10 баллов) оценивается ответ, который показывает частичное понимание геологических процессов и методов; ошибки в классификации пород, минералов или методике исследований; ответ фрагментарный.

Отметкой (1-4 баллов) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания основные понятия и методы полевых исследований не

усвоены; ответ содержит грубые ошибки или отсутствует.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент самостоятельно проводить полевые наблюдения и отбор проб; правильно использовать геологические инструменты; вести записи и схемы; выполнять лабораторные исследования с соблюдением методик, уверенно использует полевые и лабораторные методы, геологические приборы и инструменты; может самостоятельно обрабатывать данные, составлять геологические схемы и отчеты; способен выявлять и исправлять ошибки.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент выполняет полевые и лабораторные работы с ошибками; допускает неточности при отборе проб, измерениях или оформлении схем; требуется контроль преподавателя, использует базовые методы и инструменты с затруднениями; оформление схем и отчетов требует доработки; самостоятельная работа ограничена.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент не способен правильно выполнять полевые наблюдения и лабораторные работы; допущены грубые ошибки; действия некорректны или отсутствуют, не способен использовать методы и инструменты самостоятельно; обработка данных и оформление отчетов выполнены некорректно или отсутствуют.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

Шаблон для шкалы оценивания тестовых заданий (рубежный контроль)

В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов.

1. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
2. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
3. За каждый правильно ответ – 5 баллов
4. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
5. Отметка (в %).

УСТНЫЙ ОПРОС по аналитическим групповым заданиям и фронтальному опросу (текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15

2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение причинно-следственных связей и социологических данных (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
Всего баллов		Сумма баллов

Шкала оценивания доклада (рубежный контроль)

Отметка (%)	Нет ответа 0 %	Минимальный ответ – 31-60 %	Изложенный, раскрытый ответ – 60-69 %	Законченный полный ответ – 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ – 85-100 %	Отметка в %
Раскрытие проблемы	-	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.	
Представление		Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована и последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформление		Не использованы профессиональные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации	
Ответы на вопросы		Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка						

Шкала оценивания реферата (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
	Форма	3

1	Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-1,5
2	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-1,5
Содержание		8
1	Соответствие теме	0-2
2	Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	0-2
3	Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами и т.д.)	0-2
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-2
Доклад		4
1	Правильность и точность речи во время защиты	0-1
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-2
3	Выполнение регламента	0-1
Всего баллов		15

Текущий контроль

2	Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	0-2
3	Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами и т.д.)	0-2
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-2
Доклад		4
1	Правильность и точность речи во время защиты	0-1
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-2
3	Выполнение регламента	0-1
Всего баллов		15